

Приготовила
учитель МОУ
«Карпогорская СШ №118»
Стахеева Е.С.

Тема: «Проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности»

I. Введение.

В современном обществе быстрыми темпами растет поток информации. Знания, которые учащиеся получают на уроках, бывают недостаточны для общего развития. Отсюда возникает необходимость в непрерывном самообразовании, самостоятельном добывании знаний. Но не все учащиеся способны самостоятельно добывать знания, для этого нужны ключевые компетенции и возможности овладения ими. Дети уже рождаются с врожденным поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребёнка. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Это и стало основополагающей идеей моей темы по самообразованию.

Цель работы:

⑩ Развитие способностей учащихся на основе формирования устойчивого интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

⑩ Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

⑩ Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

⑩ Умение анализировать (креативность и критическое мышление);

⑩ Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

⑩ Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Актуальность:

⑩ Технология проектов и исследований направлена на повышение компетентности школьников в предметной области и на создание или исследование продукта, имеющего значимость для других.

Проблема:

⑩ Ученики не владеют навыками самостоятельной работы, затрудняются работать с информацией;

⑩ Не готовы к решению проблем в нестандартных ситуациях, снижается интерес к знаниям;

⑩ Снижение интеллектуального, духовного и творческого уровней.

Преимущества:

- ⑩ Формирование УУД
- ⑩ Возможность самостоятельного успешного усвоения знаний
- ⑩ Формирование умений учиться.

Одним из методов повышения интереса является вовлеченность учащихся в исследовательскую работу. В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения биологии, которые стимулируют мыслительную деятельность школьников, развивают их познавательную активность, учат практически использовать биологические знания.

В решении данных проблем может найти свое место исследовательская деятельность обучающихся, которая способна выступать в качестве действенного средства обучения. Исследовательская деятельность создает условия, при которых ребята незаметно для себя вовлекаются в активную деятельность. Кроме того, исследовательская деятельность предполагает коллективное сотрудничество учителя и учащихся. При формировании групп учитываются уровень знаний учащихся, направленность их интересов, психологическую совместимость.

Школьник только тогда может справиться с возложенной на него задачей, когда он в сотрудничестве с другими ребятами использует полностью свои знания, только тогда он овладевает необходимыми умениями и навыками коллективного труда. На этой же основе происходит и формирование необходимых нравственных качеств.

Актуальность данной темы обусловлена лавинообразным возрастанием потока информации в современном обществе и стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, без которых уже немыслимы любые виды деятельности. И для того, чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом, ребенку необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию необходимых знаний и умений, как можно раньше научиться использовать для этого возможности ИКТ.

Современное общество вступило в период кардинальных изменений во всех сферах государственной и общественной жизни. В связи с этим школьное образование призвано обеспечивать условия успешной социализации подростков в процессе обучения, реализацию школьниками своих способностей, возможностей и интересов. Это предполагает в организации и управлении образовательным процессом изменения, обеспечивающие развитие творческой активности школьников. Проблема развития творческой активности личности рассматривается исследователями в целостном педагогическом процессе. Наиболее благоприятные условия для осуществления проектной деятельности имеет предмет биология.

II. Проектная исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

2.1. Место проектной и исследовательской деятельности в реализации ФГОС

нового поколения.

Исследовательская деятельность учащихся прописана в Стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет *проектная деятельность*. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Рассматривая особенности проектной деятельности и ее применение на уроках биологии, необходимо определить, **какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения.** 1.Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении *результатов*, которые мы должны получить на выходе - планируемые *личностные, предметные и метапредметные* результаты. 2.Инструментом достижения данных результатов являются *универсальные учебные действия (программы формирования УУД)*. 3.Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является *системно - деятельностный подход*;

Проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу. Целью проекта являются повышение стимулирования самостоятельности учащихся, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода при отборе заданий, обучение сотрудничеству участников учебного процесса, формирование устойчивых мотивов деятельности школьников, ускорение процесса усвоения комплекса знаний и умений, в котором важную роль играет саморегуляция учащихся, целенаправленное обучение детей приемам самоконтроля, выработке ответственного отношения к учению.

Проект даёт возможность опосредованно воздействовать на развитие и обучение детей с особыми познавательными потребностями, путём проведения в рамках проекта консультативной работы с учителем - предметником. Тем самым учебный процесс строится в виде познавательного диалога учителя и учащихся, в ходе которого учитель постоянно побуждает учеников к самостоятельным выводам, к защите полученных результатов, к критике ошибочных утверждений и умозаключений.

2.2. Умения, формируемые у учащихся посредством проектной деятельности.

Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата. **Проектная деятельность** является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие **умения**.

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний. - умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

-умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей; - умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; -умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста); -умение находить несколько вариантов решения проблемы; - умение выдвигать гипотезы; -умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4.Умения и навыки работы в сотрудничестве: -умение коллективного планирования; умение взаимодействовать с любым партнером; - умения взаимопомощи в группе в решении общих задач; - навыки делового партнерского общения; - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5.Коммуникативные умения: - умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в

диалог, задавать вопросы и т.д.; -умение вести дискуссию; -умение отстаивать свою точку зрения; -умение находить компромисс; навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6.Презентационные умения и навыки: -навыки монологической речи; -умение уверенно держать себя во время выступления; -артистические умения; -умение использовать различные средства наглядности при выступлении; -умение отвечать на незапланированные вопросы.

Развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обеих задач представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся. В процессе проектной деятельности происходит повышение стимулирования самостоятельности учащихся, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода при отборе заданий, обучение сотрудничеству участников учебного процесса, формирование устойчивых мотивов деятельности школьников, ускорение процесса усвоения комплекса знаний и умений, в котором важную роль играет саморегуляция учащихся, целенаправленное обучение детей приёмам самоконтроля, выработке ответственного отношения к учению.

Этапы формирования навыков исследовательской деятельности.

1 ступень 5-6 класс:

- ⑩ Знакомство с видами проектов и исследовательских работ.
- ⑩ Изучения алгоритма при реализации проектов или проведении исследовательских работ.
- ⑩ Мини-исследования и мини-проекты.

2 ступень 7-8 класс:

- ⑩ Апробация и реализация интегрированных проектов.

3 ступень:

- ⑩ 9-11 класс: долгосрочные проекты и исследовательские работы.

Проект даёт возможность опосредованно воздействовать на развитие и обучение детей с особыми познавательными потребностями, путём проведения в рамках проекта консультативной работы с учителями предметниками. Тем самым учебный процесс строится в виде познавательного диалога учителя и учащихся, в ходе которого учитель постоянно побуждает учеников к самостоятельным выводам, к защите полученных результатов, к критике ошибочных утверждений и умозаключений.

2.3.Диагностика собственного опыта.

В этой работе я хочу рассказать о проектной деятельности в трех направлениях:

- 1) Классно-урочная деятельность;
- 2) Внеурочная деятельность;
- 3) Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями.

В своей работе я использую проектную деятельность при обучении биологии. Считаю, что для обучающихся учебный проект: это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Участвуя в проектной деятельности, ребята получают навык сбора и обработки информации, исследовательской деятельности, постановки проблемы и поиска путей ее разрешения, представления полученных результатов деятельности. Таким образом, проектная технология позволяет мне осуществлять компетентный подход, формирование информационной, коммуникативной компетентностей и компетентности разрешения проблем.

Классно-урочная деятельность. Организую работу учащихся над разными проектами: индивидуальными и групповыми, предметными и межпредметными.

Данную технологию применяю почти во всех курсах изучения биологии:

В курсе «Биология. Растения. 5, 6 класс» - создание модели цветка; вегетативное размножение: посадка, уход, наблюдение за развитием комнатного растения; наблюдение за изменением абиотических факторов природы по сезонам и оформление дневника наблюдений; летние задания: сбор растений, исследование их морфологических особенностей и местообитания, оформление гербария. Дети особенно интересуются исследовательской деятельностью, связанной с использованием микроскопа. Некоторые учебные краткосрочные проекты «Царство Грибов» «Лишайники» и др. соответствуют изучаемому разделу, поэтому проект полностью ориентирован на учебную программу и учебный план. Такой проект, как разнообразие покрытосеменных в 5 кл, не требует обязательного оценивания, но зато повышает интерес к предмету. Ребятам нравятся творческие проекты, в которых можно прорекламирровать или необычно презентовать дерево, о котором одноклассники не знают. Например, колбасное, земляничное, хлебное, бутылочное и др. дерево.

Внеурочная деятельность. В этом году, я веду кружок для 5, 6 классов «Биологический калейдоскоп». На каждом занятии мы рассматриваем профессию, связанную с биологией. На первом занятии, был освещен достаточно большой спектр профессий. Использовала метод мини-проектов в виде мозаики. В результате был собран большой плакат, из рисунков детей. Каждый рассказывал о близкой, а иногда совсем незнакомой профессии. По такому принципу проходят многие занятия на кружке. Ребята получают свой мини-проект и выполняют задание цитолога, кинолога, эколога, энтомолога, флориста и т.д.

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями.

Я являюсь педагогом федерального проекта «Обучение детей с ограниченными возможностями». По ФГОС обучаю слепого мальчика, 5 класс география. Несмотря на все трудности, Андрей с удовольствием готов выполнять проекты. Например, по рассказу учителя на песке в ящике он моделирует Солнечную систему, разные формы рельефа. По тактильным ощущениям описывает и сравнивает разные минералы и горные породы. Самые сложные проекты — это творческие. Из 3D пазлов Андрей собирает модели планет Солнечной системы. При этом узнает об особенностях планеты, ее спутниках и др.

Для защиты проекта рекомендую придерживаться примерного плана:

2.4 Примерный план защиты проекта.

- 1) Представление авторов проекта, темы проекта.
- 2) Продолжительность выполнения проекта.
- 3) Кто вам помогал в выполнении работы (в подборе материала, печатании реферата,

выполнении продукта и т.д.)? С какими трудностями вы столкнулись при выполнении работы?

4) Что было наиболее интересно и познавательно для вас в процессе работы?

5) Что самое интересное, важное, удивительное, ценное для себя вам удалось узнать по своей теме, рассказать об этом.

6) Представление продукта (например, кроссворд, справочник, ребус, загадка, игра с залом, отчет, доклад, путешествие, соревнование, реклама, телепередача и др.)

2.5. Проблеммы, трудности

Анализируя свою деятельность как учителя, я столкнулась с рядом проблем, затрудняющих достижение намеченных федеральными стандартами результатов, а значит и переход обучающихся на следующую ступень образования:

1. низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;

2. неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;

3. разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;

4. отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную.

III. Заключение.

Результатом своей работы по применению проектно-исследовательской деятельности считаю:

- устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету;

- положительную динамику уровня обученности (учащиеся нашей школы ежегодно выбирают биологию в качестве предмета для сдачи ОГЭ)

- качественную динамику мотивации учебной деятельности;

- прочные навыки проектной деятельности.

Социальный эффект от реализации опыта работы:

- развитие информационной, социальной и коммуникативной компетентностей учащихся;

- создание предпосылок для формирования умений работы над проектами;

- осознание ценности творческого открытия учащимися;

- высокая активность и результативность участия в проектной деятельности.

- формируется культура умственного труда, развиваются способности к исследовательской деятельности, к самостоятельной осознанной работе над проектом.

- формируется умение контролировать успешность своей работы в целом. - окончании изученной темы школьники должны осознать, какие знания и умения они должны были получить, чему научиться, над чем должны поработать для более успешного усвоения материала.

Проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать огромное количество УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

Проектная деятельность с использованием ИКТ дает возможность формировать активную учебно-познавательную деятельность учащихся в условиях увеличивающейся информатизации общества

Большинство педагогов, занимающихся педагогической деятельностью, хотя бы раз в своей практике задают себе вопрос: “В чем основное назначение учителя?” Дж. Дьюи отвечает вопросом: “Может быть, создание условий для развития личности?” “А что это за условия и как их создавать?” - спросит учитель-практик, и не получит ответа. Честное обсуждение вопроса о целях приведет, скорее всего, к выводу, что единственно реальная цель учителя при этом - “пройти программу”; цель ученика, в лучшем случае, - “стать умнее”, в ином - выучить то, что пригодится для экзамена, а в худшем случае - перетерпеть годы школьной учебы.

В такой ситуации возникает проблема невозможности для учащегося свободно, в полной степени использовать опыт, приобретенный вне школы, в самой школе. И, наоборот, с другой стороны он оказывается неспособным применить в повседневной жизни то, чему научился в школе. А ведь с каждым годом требования к выпускникам школ, а затем молодым специалистам предъявляются более жесткие, так как возрастает потребность общества в специалистах высокого качества, разносторонних, хорошо ориентирующихся в современном мире, адаптирующихся к этим условиям.

Традиционный способ обучения с каждым годом становится все более несостоятельным, неспособным решить стоящие перед школой задачи. Возникает необходимость поиска новых методов, технологий обучения, которые бы позволили подготовить обучающихся на более высоком уровне, сделать конкурентоспособными не только в нашей стране, но и за рубежом. Одним из таких методов является проектный метод обучения.

В связи с этим возникает целый ряд вопросов: “С чего начать внедрение проектного метода?”, “С какого класса привлекать ребят к работе над проектом?”, “Каким может быть проект?”, “Каким может быть результат проекта”, “Как, по каким критериям оценить проект и работу ребят?”, “На всех ли предметах может быть использован метод проектов?”

Вот уже второй год мной используется проектный метод обучения на уроках биологии и во внеклассных мероприятиях. За это время у меня сложилась некая система работы в проекте.

Ученики впервые знакомятся с данным методом уже в 5 классе и выполняют свой последний школьный проект в 11 классе.

Конечно, проект, выполненный учеником 6 класса, намного проще и не претендует на звание исследовательского, но уже в 6 классе ребята учатся ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, гипотезу, отбирать содержание, формулировать выводы.

Степень сложности проекта возрастает с каждым годом и в старших классах учащимся несложно сделать проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень.

А в 6 классе на одном из уроков в начале года ребятам рассказываю о методе проектов, о том, что такое проект, какие виды проектов бывают, как можно оформить результат работы над проектом и предлагается им сделать творческий проект - например, написать сказку “Путешествие маленькой капельки” о мировом круговороте воды.

Данную сказку ребята оформляют иллюстрациями, и как один из способов оформления предлагается электронная презентация. Ребята очень охотно работают на компьютере, печатают текст, подбирают иллюстрации или картинки. Ребята, зная азы, стараются создать свою презентацию. Когда проекты готовы, назначается день защиты проектов и ребята представляют их. Когда тема проекта совпадает с темой урока, можно защиту провести на уроке.

Удачно проекты вписываются в рабочую программу по предмету и на уроках обобщающего повторения после больших тем или в конце и начале года. Ребята защищают проекты, и мы вспоминаем пройденный материал. Следует отметить, что не все ребята сразу начинают создавать проект с использованием компьютера, многие работы могут быть исполнены вручную, и их мы вывешиваем в кабинете на всеобщее обозрение перед уроками.